

Las TIC al servicio del aprendizaje intergeneracional.

Caso práctico: El Blog del Mayor

**Sonia Castro García-Muñoz; Almudena Alcalde Rumayor; Raquel Cuenca Perez;
Marta Martín Valiente; Inmaculada Tello Diaz-Maroto**
*Red.es, Plaza Manuel Gómez Moreno s/n, Edificio Bronce,
28020 Madrid-España*
 [{Sonia.Castro, Almudena.Alcalde, Raquel.Cuenca, Marta.Martin, Inmaculada.Tello}
@red.es](mailto:{Sonia.Castro, Almudena.Alcalde, Raquel.Cuenca, Marta.Martin, Inmaculada.Tello}@red.es)

Agradecimientos

La experiencia que a continuación se describe ha sido posible gracias a la estupenda acogida y respuesta ofrecida por los docentes, alumnos y alumnas pertenecientes a los centros educativos que integran la Red de centros educativos avanzados en el uso de las TIC (redTIC).

Resumen

En esta colaboración se presenta los resultados y conclusiones obtenidas tras el desarrollo de una experiencia educativa: “El Blog del Mayor”, desarrollado en el marco del proyecto Red de centros educativos avanzados en el uso de las TIC (redTIC), que desarrolla la entidad pública red.es junto con diversas Comunidades Autónomas (CCAA).

La iniciativa ha permitido recoger y publicar a través del Weblog desarrollado más de 1.000 entrevistas realizadas directamente por alumnos de Infantil, Primaria y Secundaria a personas mayores de su entorno, sobre sus costumbres y prácticas alimenticias durante su infancia. Todas las aportaciones recogidas, convenientemente categorizadas y comentadas, se recogen en el Weblog creado específicamente para presentar los resultados, y consultable en la siguiente url : <http://blogmayor.redtic.es/content/blogsection/6/42/5/10/lang.spanish/>

La temática elegida: “La Alimentación en la infancia de nuestros mayores” se determina en homenaje al

Día Internacional de la Alimentación celebrado el 16 de Octubre de 2007.

1. Introducción

La experiencia y el aprendizaje de vida, así como su intercambio intergeneracional, es de reconocido valor para la construcción social, y en concreto, para favorecer el aprendizaje de las generaciones más jóvenes [1].

En esta línea, las prácticas intergeneracionales son cada vez más habituales, existiendo ya una clara definición que las identifica. De acuerdo a ella, una práctica intergeneracional (PI) es aquella en la que concurren tres características siguientes: participan personas de distintas generaciones, se produce gracias a cierta organización y gestión (no es espontánea) y supone una relación de intercambio de recursos entre los participantes [2].

Estas prácticas intergeneracionales se pueden ver favorecidas en buena medida si se ven enriquecidas con las potencialidades que ofrecen las nuevas tecnologías, y en concreto las herramientas colaborativas tipo Weblog como mecanismo de comunicación entre los agentes participantes.

En este marco teórico se encuadra la experiencia que en esta colaboración se presenta, y que se desarrolla dentro del plan de dinamización del curso escolar 2006-07 definido por el equipo responsable del proyecto que desde el año 2004 viene gestionando diferentes actividades de fomento del uso de las TIC en el aula en los centros educativos que actualmente participan en el proyecto redTIC, iniciativa de carácter nacional.

2. Contexto

Más de 60 de centros innovadores en el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje forman parte en la actualidad de la redTIC, que se inicia 2004 con el fin de ayudar en la definición de nuevas políticas y programas educativos y de disponer de argumentos para definir un conjunto de buenas prácticas con respecto al uso de TIC en el aula.

Las actuaciones fueron dirigidas inicialmente a dotar de infraestructura, recursos TIC, y formación tecnológica y metodológica a los centros, para posteriormente promover de forma permanente actuaciones dirigidas a la dinamización del uso de los recursos y, en última instancia, a tratar de medir el uso e impacto en los centros participantes de los nuevos recursos disponibles.

Durante una primera etapa (2004-2007) la redTIC se constituye de 44 centros educativos pertenecientes a 11 CCAA: Aragón, Principado de Asturias, Illes Balears, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cataluña, La Rioja, Región de Murcia y Comunidad Valenciana. En estos 44 centros participan en la experiencia aproximadamente 1.700 docentes y más de 16.000 alumnos, de los cuales el 6% presenta necesidades educativas especiales.

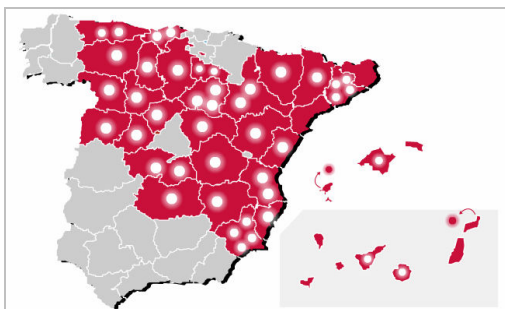


Fig. 1. CCAA participantes en el proyecto de la redTIC

Tras esta primera etapa, la experiencia adquirida permite afirmar que los centros han evolucionado desde centros aislados que integraban las TIC dentro de su propia comunidad educativa, a centros que pasan a constituir una verdadera red de centros educativos avanzados en el uso de las TIC, que demandan crecer integrando otras experiencias e iniciativas. En respuesta a las nuevas demandas de los centros, desde red.es se crea un espacio de intercambio de experiencias en el que participen todos aquellos centros que, si bien no disponen de un gran volumen de tecnología en sus centros, sí disponen del grado de motivación por el uso de las TIC suficiente como para aportar experiencia y conocimiento a otros centros, al mismo tiempo que se puedan beneficiar de la experiencia adquirida del resto de participantes. El objetivo no es otro que promover la difusión de estas iniciativas

innovadoras y el conocimiento generado en y a través de ellas.

De acuerdo a esta nueva filosofía, en 2008 se inicia una segunda etapa con la creación del espacio de intercambio (www.redtic.es) y con la incorporación otros centros más que, además de mostrar un alto interés en participar en el proyecto, vienen participando desde hace meses en las actividades organizadas por el equipo encargado de la dinamización de los centros. Estos centros, catalogados como centros adscritos a la redTIC, entran a participar formalmente en el proyecto en abril de 2008.

Tanto los primeros 44 centros como el resto que actualmente forma parte de la redTIC, responden con entusiasmo a las diferentes iniciativas que se ponen en marcha, entre otras, la experiencia aquí presentada.

3. Objetivos

Los principales objetivos perseguidos con la experiencia realizada han sido los siguientes:

- Impulsar el uso intensivo de las TIC en el aula, favoreciendo el experimentar con medios tecnológicos al servicio de modelos pedagógicos.
- Favorecer habilidades que posibilitan la transformación de la información en conocimiento, gracias a los procesos de recogida de información, selección organización y análisis de información que requiere la experiencia propuesta.
- Promover el intercambio generacional, reconociendo el valor de la experiencia y del aprendizaje de vida, así como su intercambio, en la construcción social [3].
- Dar a conocer a los alumnos y alumnas los cambios más significativos en las últimas décadas en relación a las pautas y hábitos alimenticios.

4. Metodología

A la hora de determinar la metodología a seguir para llevar a cabo la experiencia aquí presentada, se han tenido en cuenta aspectos claves tales como: el contexto geográfico, cultural y social de los alumnos y alumnas de los centros llamados a participar, la infraestructura informática y telemática disponible, así como la necesidad de ofrecer a los participantes recursos y herramienta que facilitaran la recogida de la información, y animaran a la participación.

Los hitos en torno a los que se desarrolla la experiencia realizada son los siguientes:

1. Septiembre 2007: definición de las bases de participación y programación de los instrumentos de recogida de información y del Weblog de publicación de resultados
2. Día 24 de Septiembre 2007: envío vía email al interlocutor de cada uno de los centros participantes de los instrumentos de recogida de la información (ver Anexo I), así como el cartel anunciando la iniciativa (vera Anexo II).
3. Día 1 de Octubre de 2007 “Día Internacional del Mayor”: los alumnos comienzan con las entrevistas a los mayores usando el formulario ofrecido
4. 1ª quincena de octubre 2007: Durante una sesión lectiva, o desde el hogar si se prefiere, los alumnos y alumnas introducen los datos recogidos en papel en un formulario online: http://blogmayor.redtic.es/component/option,com_facileforms/Itemid,89/lang,spanish/. Cada alumno y alumna participante recibe en su correo electrónico una ficha maquetada como reconocimiento a su actividad, que podrá imprimir y mostrar a sus mayores (ver Anexo III).
5. 2ª quincena de octubre de 2007: se inicia el proceso de votación, consistente en puntuación y comentarios de las entradas seleccionadas por el equipo pedagógico de red.es responsable de la coordinación de la actividad.
6. 31 de octubre de 2007: terminan las votaciones de los centros, y se identifican y comunican las mejores participaciones.

Como herramienta clave en la experiencia realizada, además de los instrumentos de recogida de información anteriormente citados, se encuentra el desarrollo de un Weblog en el cual los alumnos y alumnas puedan ver publicadas sus participaciones, se dispone de un canal de intercambio de opinión, y se da a conocer la experiencia realizada.

5. Resultados

Tal y como se puede comprobar a través del Weblog en el que se publican los resultado de la experiencia (<http://blogmayor.redtic.es/content/view/223/59/lang,spanish/>) el número de alumnos y alumnas participantes es de 1.243 pertenecientes a 25 de los 44 centros educativos invitados a participar (dato a 26.05.07).

De las numerosas entrevistas recogidas se presentan a continuación los resultados de dos de ellas:

Daniel de 4 años entrevista a su abuela Mª Luisa de 84.



Ficha alimenticia

De pequeño tomaba: Leche

Mi plato favorito era: Berza y el arroz con leche

Cocinábamos: Cocina de leña

Alimento típico de la Región: Alubias rojas

Comida en grandes celebraciones: Cordero, pollo, dulces...

La cocina actual me parece: Muy buena, mejor que antes

Nunca he Probado: Anguila

No había probado y ahora me gusta mucho: Pasta

Fig. 2. Ejemplo nº1 de respuesta a la encuesta sobre la alimentación de nuestros mayores

“Mi abuela cuenta muchas historias relacionadas con la cocina; algunas son muy graciosas, por ejemplo, una vez abrió la olla a presión antes de tiempo y los garbanzos del cocido salieron con tanta fuerza que se quedaron pegados al techo... pero las que mas me llaman la atención son las historias de la posguerra cuando apenas había alimentos y tenían que ingeniárselas para llevarse algo a la boca. Me cuenta que el aceite era muy escaso y, cuando se gastaba, recurrían a comprar sebo en las carnicerías, los huevos venían de Holanda, tan viejos y pasados que algunos traían el embrión del pollo dentro, otras veces conseguían una especie de huevo en polvo que había que mezclar en agua para poder hacer tortillas. La carne apenas la veía y de las verduras aprovechaban todo, por ejemplo, si un día comían habas, al siguiente comían las cáscaras bien hervidas. ... Conseguir fruta era un milagro y las legumbres con frecuencia traían bichos, pero no había otra cosa para comer y se conformaban”

Ana de 10 años entrevista a su abuelo Leonor de 63, y su participación recibe 14 comentarios



Ficha alimenticia

De pequeño tomaba: patatas

Mi plato favorito era: tortilla

Cocinábamos: En la lumbre

Alimento típico de la Región: Carillas, patatas revolconas y miga

Comida en grandes celebraciones: pollo con arroz

La cocina actual me parece: Buena

Nunca he Probado: Salchichas

No había probado y ahora me gusta mucho: Palitos de cangrejo

Fig. 2. Ejemplo nº2 de respuesta a la encuesta sobre la alimentación de nuestros mayores

“Había que vender los huevos para comprar tocino o carne, para el cocido, que se ponía casi todos los días para comer. En verano, cuando maduraban los albaricoques, se guardaban los pipos y, cuando tenían muchos,

sacaban la semilla, se tostaban y eran como almendra.”

Las participaciones son muchas y numerosas, y en todas ellas se cumplen en buena medida los objetivos marcados.

6. Conclusiones

La experiencia realizada nos permite identificar los siguientes criterios como aspectos claves a tener en cuenta para asegurar la eficacia y el éxito de una experiencia de la naturaleza de la descrita en esta contribución:

- a) Las actividades propuestas han de pivotar en torno a contenidos curriculares o transversales. Se han de plantear como actividades pedagógicas con estructura conceptual sencilla que favorezca metodologías colaborativas,
- b) Los materiales elaborados como apoyo a la iniciativa han de ser sumamente atractivos, interactivos, y autoexplicativos.
- c) Las propuestas han de plantearse sobre un uso sistemático y creativo de Internet, requiriendo siempre el menor número posible de recursos tecnológicos.
- d) La vinculación de la actividad a eventos o temas monográficos, tales como el Día de la Alimentación, el Día del Libro, el Día de Internet, etc. asegura una mayor participación.
- e) Los reconocimientos a la participación son aspectos a tener muy en cuenta.

Además de estas claves, y como factor fundamental, está el que las iniciativas propuestas promuevan que los recursos TIC disponibles no actúen únicamente como apoyo en las aulas, sino que tengan un impacto decisivo en la metodología de los profesores y en los procesos de aprendizaje de los alumnos. Es importante destacar la conveniencia de que las experiencias propuestas impacten directamente en la estrategia metodológica utilizada, provocando la innovación: si se modifican los recursos utilizados hay que cambiar la metodología. De esta forma, la estrategia implícita en cada propuesta ha de enfatizar el desarrollo de actividades de valor TIC añadido, como son, por ejemplo, las competencias TIC que vertebran el concepto de uso del Weblog como herramienta colaborativa.

Así mismo, se concluye que una experiencia ha de llevar siempre asociada una evaluación de su calidad. Se ve necesario concretar metas y objetivos, indicadores e instrumentos que permitan valorar adecuadamente los logros, sin que supongan un proceso tedioso para sus destinatarios. En ese sentido, se han de establecer procedimientos ágiles y

eficaces que permiten en todo momento pulsar la realidad periódicamente.

Y por último se concluye como necesario el que cualquier actividad de dinamización lleve asociadas acciones de difusión que permitan incrementar los niveles de conocimiento y aceptación de las iniciativas promovidas, así como hacer accesibles los resultados de las actividades de dinamización y experiencias TIC cosechadas.

9. Referencias

- [1] A. Chabert Ramon y M. Turri (2008). Grandparents and Grandsons: poetics of an intergenerational learning experience. Disponible en: http://www.elearningpapers.eu/index.php?page=doc&doc_id=11657&doclng=77
- [2] M. Sánchez, et al. Intergenerational Learning in Schools in Europe Disponible en: <http://www.ugr.es/~ofecum/miscelanea/ILSE.pdf>
- [3] M. Tejada Fernandez. El aprendizaje intergeneracional. Disponible en: http://www.formacionxxi.com/porqualMagazine/do/get/magazineArticle/2006/10/text/xml/El_aprendizaje_in_tergeneracional.xml.html

Anexo I

Instrumentos de recogida de la información:

El/la alumno/a recogerá la opinión de las personas mayores de su entorno (padres, madres, abuelos/as, vecinos/as, etc.).

Las respuestas serán claras y cortas, excepto la última, en la que podrás desarrollar el texto a tu gusto.

CENTRO	ALUMNO
NOMBRE	NOMBRE
MUNICIPIO	APELLIDOS
PROVINCIA	EDAD
CCAA	CURSO
	VÍNCULO
	CLASE
PROTAGONISTA	
NOMBRE	APELLIDOS
LUGAR DE NACIMIENTO	PROVINCIA
	PAÍS
ENTREVISTA PARA EL BLOG DEL MAYOR	

Nuestros mayores vivieron una época de escasez de alimentos, con muy poca variedad en comparación con la de hoy en día. Actualmente tenemos nuevos alimentos, pero hemos perdido algunos beneficios típicos de la dieta tradicional. Seguro que podrán contarte muchas cosas interesantes sobre sus costumbres de alimentación.

1. ¿QUÉ ALIMENTO TOMABAS MÁS EN TU INFANCIA?*

*Elige sólo uno.

2. ¿CUÁL ERA TU PLATO FAVORITO?*

3. ¿DÓNDE COCINABAS?*

*Tipos de cocina (leña, carbón, electricidad,...).

4. ¿QUÉ PLATO ES TÍPICO DE TU REGIÓN?*

5. ¿QUÉ SE COMÍA EN LAS GRANDES CELEBRACIONES? *

*Días como Navidad, fiestas populares,...

6. ¿QUÉ OPINAS DE LA COCINA ACTUAL?*

*Buena, mala, mejor, peor, estupenda, una birria...

7. ¿QUÉ ALIMENTO NO HAS PROBADO NUNCA?*

8. ¿QUÉ COMIDA ACTUAL TE GUSTA Y CUANDO ERAS NIÑO NO LA CONOCÍAS? *

9. ¿CUENTAME UNA ANECOTA RELACIONADA CON LA COMIDA?

**Escribe por detrás una anécdota que te cuente relacionada con su alimentación, alguna curiosidad, recetas. Tienes que lograr encontrar ese recuerdo que seguro conserva sobre algún alimento o comida.*


.....


.....

Anexo II

Ficha de reconocimiento de la participación:

El Blog del Mayor



 **Su Historia**

Ficha alimenticia

Anexo II

Cartel de presentación de la actividad:

